

## Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: „Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenhang zu berücksichtigen.“)

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <p><i>zur Auswahl:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• My <b>diary</b>: a week in my life</li> <li>• My <b>party doorstoppers</b></li> <li>• <b>Info sheet (z.B. fürs scrapbook)</b>: my favourite sport; my favourite hobby; what to buy for a party</li> <li>• <b>Acting</b>: Sophie's party (pp.81f)</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen, Sprechen:</b> Über Lieblings Speisen &amp; -getränke sprechen; aus einem Hörtext Detailinformationen entnehmen; einfaches Telefongespräch führen; den eigenen Schulalltag beschreiben; Sehenswürdigkeiten beschreiben; Poster präsentieren; Gedicht auftragen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Listen erstellen; Einladung anfertigen; Sprechblasen ausfüllen; Aufsatz mit Hilfe von Textbausteinen schreiben</li> <li>• <b>Lesen:</b> einfache Texte mit Hilfe von Vokabelangaben und/oder Bildern inhaltlich erschließen; vorgegebene Überschriften gezielt Textinhalten zu ordnen</li> </ul>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Musik</b>: songs &amp; rap melodies</li> <li>• <b>Erdkunde</b>: Bristol &amp; Umgebung</li> <li>• <b>Deutsch</b>: einfache Nacherzählungen &amp; Dialoge</li> <li>• <b>Kunst</b>: Gestaltung von Postern</li> </ul>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Werte</b> Vorlieben &amp; Abneigungen benennen; um etwas bitten; Formen der Zustimmung &amp; Ablehnung</li> <li>• <b>Orientierungswissen</b> Sport und Freizeitaktivitäten; eigener Schulalltag; Speisen &amp; Getränke; Schulklubs; Jahreszeiten; Zeitangaben</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen</b> Einkaufen; eine Party planen; Wünsche äußern; Präsentation von Arbeitsergebnissen geben; Sprachmittlung in entsprechenden Situationen (s.o.)</li> </ul>	<p align="center"><b>Jahrgangsstufe 5</b> <b>2. Halbjahr</b></p> <p>Kompetenzstufe <b>A1</b> mit ersten Anteilen von <b>A2</b> des <i>Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GeR)</i></p> <p><u>Unterrichtswerk:</u> English G 21, A1, units 3-6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sports and hobbies (II)</li> <li>• Party, party!</li> <li>• School: not just lessons</li> <li>• Great places for kids</li> </ul> <p><b>Gesamtstundenkontingent:</b> <b>60 Std. Obligatorik (ca. 15 Std./unit) plus 30 Std. Freiraum</b></p> <p><i>(Latein plus: 52 Std. Obligatorik (ca. 13 Std./unit) plus 20 Std. Freiraum)</i></p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln &amp; sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache / Intonation</b> Intonation von Fragen &amp; Aufforderungen sowie muttersprachliche Einschläge wahrnehmen</li> <li>• <b>Wortschatz</b> Essen &amp; Getränke; Körperteile; Schul-AGs; Jahreszeiten; Zeitangabe; zustimmen/ablehnen; Mengenangaben (<i>a bottle of ... , a glass of ...</i>); Ausdrücke des Mögens bzw. Nichtmögens</li> <li>• <b>Grammatik</b> <i>present progressive; personal pronouns; some &amp; any; simple past; Wortfolge in Nebensätzen; this/that &amp; these/those</i></li> </ul>
<p><b>Ergänzungstexte &amp; -medien:</b></p> <p>persönlich anzuschaffen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Workbook</b> (nach eigenem Wunsch mit <i>e-workbook</i> CD)</li> <li>• ggf. <b>Wordmaster</b> (nach Absprache in der Klassenpflugschaft)</li> </ul> <p>in der Schule vorhanden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Folien</b> zu dem Textbook</li> <li>• <b>DVD Out &amp; About</b> mit Filmsequenzen zu einzelnen units</li> <li>• <b>CD The Radio Bristol Road Show</b></li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen</b> selektives Hörverstehen: Informationen &amp; Details entnehmen</li> <li>• <b>Sprechen</b> Dinge beschreiben, besprechen, planen; Vermutungen äußern; eine Rolle szenisch &amp; ggf. auswendig vortragen; vergleichen;</li> <li>• <b>Schreiben</b> bild- und notizengestütztes Schreiben und Nacherzählen von Geschichten</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien</b> Rollenspiel; Sinn gebendes vorlesen; englischspr. Bücher der Schulbibliothek</li> <li>• <b>Sprachenlernen</b> Wortfelder bilden; ein- bzw. zweisprachige Vokabellisten führen</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klassenarbeiten:</b> 3 (u.a. mit Dialog schreiben bzw. freies Schreiben; Lückentexte; einfaches Umformen von Texten)</li> <li>• <b>Überprüfung sprachlicher Mittel:</b> regelmäßiger Wortschatzüberprüfung (Aussprache, Bedeutung, Anwendung und Rechtschreibung)</li> </ul>