

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: „Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ... [B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenhang zu berücksichtigen.“)

<p>Projektarbeit:</p> <p><i>zur Auswahl:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Britische Regionen: Wales • historischer Hintergrund zu einem Roman erarbeiten: Robinson Crusoe • a school trip: einen Tagesausflug planen und durchführen 	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen, Sprechen: Übungen im WB (mit Hilfe des Audio CDs); Rollenspiel; Vermutungen über den Inhalt eines Textes äußern; Feste aus der eigenen Region beschreiben; (Hör-)Texten Informationen entnehmen; Redewendungen verstehen & anwenden • Schreiben: Lückentext ausfüllen; Chatsprache in Standardsprache umsetzen; das Ende einer Geschichte schreiben; Aufsatz mit Hilfe von Textbausteinen schreiben • Lesen: zu einem (Hör-)Text Notizen zu Personen, Handlungen ... anfertigen; Lesebestand der Schulbücherei kennen lernen & nutzen 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erdkunde: britische Städte & Regionen: <i>Wales; Bath</i>; die englischsprachige Welt: <i>New Zealand</i> • Deutsch: Bericht; Texte markieren • Geschichte: die Römer in Britannien
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen exemplarisches Wissen über eine Region bzw. eine Stadt: Wales & die walisische Sprache; Bath & die Römer in Britannien; Beispiel für bedeutende historische Persönlichkeiten: William & Caroline Herschel • Handeln in Begegnungssituationen Essen & Trinken bestellen; nach dem Weg fragen; Sprachmittlung in authentischen Situationen (s.o.); über den eigenen Gesundheitszustand reden • Werte, Haltungen & Einstellungen andere Sichtweisen erproben: Rollenspiel, Interview 	<p align="center">Jahrgangsstufe 6 2. Halbjahr</p> <p><u>Unterrichtswerk:</u> English G 21, A2, units 3-6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animals in the city (II) • A weekend in Wales • Teamwork • A Trip to Bath <p>Gesamtstundenkontingent: 52 Std. Obligatorik (ca. 13 Std./unit) plus 30 Std. Freiraum</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln & sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache / Intonation Aussprache- & Intonationsmuster aufnehmen & auf neue Sprachmuster übertragen • Wortschatz <i>classroom discourse</i>; Wortfelder: Ausflüge; Krankheit & Körperteile; Verkehrsunfall; Essen & Getränke bestellen; Städte; Wegbeschreibung; Schulausflug • Grammatik Wortstellung (II); <i>present perfect & past tense; be able to, be allowed to; who, which, that; question tags; contact clauses; indirect speech; present/past progressive (II); conditionals</i>
<p>Ergänzungstexte & -medien:</p> <p>persönlich anzuschaffen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Workbook (nach eigenem Wunsch mit <i>e-workbook</i> CD) • ggf. Wordmaster (nach Absprache in der Klassenpflugschaft) <p>in der Schule vorhanden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Folien zu dem Textbook • DVD Out & About mit Filmsequenzen zu einzelnen units • CD The Radio Bristol Road Show 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen globales & selektives Hörverstehen • Sprechen div. kooperative Lernformen anwenden; Texte (Dialoge, <i>songs</i>) auswendig vortragen; ein (freundliches) Gespräch führen • Schreiben Bildbeschreibung; kreatives Schreiben; Textgliederung • Umgang mit Texten/Medien Rollenspiel; Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen; Korrektur von Fehlerquellen • Sprachenlernen grammatische Regelmäßigkeiten erkennen; ein- bzw. zweisprachige Vokabeln führen 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 Klassenarbeiten • Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßiger Wortschatzüberprüfung (Aussprache, Bedeutung, Anwendung und Rechtschreibung)