

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: „Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ... [B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenhang zu berücksichtigen.“)

<p>Projektarbeit: zur Auswahl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • London – what to see and where to go • Scotland – life in the Highlands • Manchester – a city full of sports & activities 	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen, Sprechen: Übungen im WB (mit Hilfe des Audio CDs); Simulation von authentischen Sprachhandlungssituationen; Sprachmittlung; Präsentation (II); Paraphrasieren • Schreiben: fünfschrittiger <i>writing course</i> (I): <i>postcard</i>; <i>e-mail</i>; <i>report</i> • Lesen: Umgang mit längeren Texten unterschiedlicher Formate; <i>scanning & skimming</i> als Lesetechniken; Umgang mit div. Auswertungsaufgaben zu verschiedenen Textsorten (Zeitungsartikel; Plakate; Songs; Sachtexte; Auszügen aus einem Roman) 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erdkunde: britische Städte & Regionen: <i>London</i>; <i>Scotland</i>; <i>Manchester</i> • Deutsch: Bericht; e-mail; Lesen • Geschichte: historische Orte Londons
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen London – Hauptstadt und Weltzentrum; schottische Lebensart & Traditionen; Sport- und Musikleben in GB; Beziehungsprobleme in der <i>peer group & bullying</i>; Immigration & Multikultur in GB • Handeln in Begegnungssituationen Informationen erfragen und geben; über Städte und Landschaften reden; Konversation zu Tisch; Sprachmittlung in authentischen Situationen • Werte, Haltungen & Einstellungen Rollenbilder & Klischees: Perspektivenwechsel 	<p align="center">Jahrgangsstufe 7 1. Halbjahr</p> <p><u>Unterrichtswerk:</u> English G 21, A1, units 1-3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction • My London • Island girl • Time for sport <p>Gesamtstundenkontingent: 52 Std. Obligatorik (ca. 13 Std./unit) plus 30 Std. Freiraum</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln & sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache / Intonation längere Texte sinngestaltend laut lesen; <i>word / sentence stress</i> • Wortschatz öffentliche Verkehrsmittel; Speisen; auswärts essen; elektronische Medien; Film & TV; Sport • Grammatik <i>present perfect</i> (II); <i>present perfect simple & progressive</i> mit <i>since/for</i>; <i>present progressive with future meaning</i>; <i>will-future</i> (II); <i>conditionals</i> (II); <i>contact clauses</i> (II); Relativsätze (II); Passiv • Hilfsmittel Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch
<p>Ergänzungstexte & -medien:</p> <p>persönlich anzuschaffen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Workbook (nach eigenem Wunsch mit <i>e-workbook</i> CD) • ggf. <i>Wordmaster</i> (nach Absprache in der Klassengemeinschaft) <p>in der Schule vorhanden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Folien zu dem Textbook • DVD <i>Out & About</i> mit Filmsequenzen zu einzelnen units • CD <i>The Radio Bristol Road Show</i> 	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen globales & selektives Hörverstehen: aus Vorträgen, Interviews und Dialogen Informationen entnehmen • Sprechen Erwartungen & Vermutungen äußern; Rollenspiel gestalten; Infos geben • Schreiben Schreib- und Textgliederung: Absätze im Aufsatz; Postkarten & e-mails schreiben; eigene Gefühle & Gefühle anderer beschreiben; Dialoge verfassen • Umgang mit Texten/Medien Umgang mit dem zweispr. Wörterbuch, mit Gedichten, Fotos & Texten • Sprachenlernen ein- bzw. zweisprachige Vokabellisten führen; Fehlerlisten erstellen 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 Klassenarbeiten (erste Orientierung an den Testformaten der LSE 8) • Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßiger Wortschatzüberprüfung (Aussprache, Bedeutung, Anwendung und Rechtschreibung)