

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: „Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenhang zu berücksichtigen.“)

<p>Projektarbeit: zur Auswahl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Human Rights • The United Nations • The US system of government • The monarchy & Parliament in the UK 	<p>Kommunikative Kompetenzen: (siehe auch <i>Kernlehrplan. Englisch. S. 36ff</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör- & Hör-/Sehverstehen: <i>Working with the book's CD:</i> Erschließung von Textinhalten & Sprachmittlung • Sprechen: <i>Formen des Sprechens:</i> mdl. Zusammenfassung; öffentliche Diskussion (z.B. <i>debate; talking about politics</i>) • Lesen: <i>Hinführung zu Ganzschriften:</i> Informationsentnahme bei Sachtexten; Textsortenmerkmale bei literarischen Texten • Schreiben: <i>Selbständige Zusammenstellung eigener Texte:</i> u.a. Inhaltsangabe, Erörterung; Kommentar & Stellungnahme; <i>Sachtexte verfassen; creative writing</i> 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutsch: Präsentation: Vortrag; Übersichtsblatt (<i>handout</i>) bzw. Power Point Folie • Geschichte: die Gründung der UNO • Politik: die politischen Systeme der USA und des Vereinigten Königreichs
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen <i>Menschenrechte:</i> Rede-, Meinungs- & Glaubensfreiheit als Grundrechte <i>Jugendkultur:</i> jugendliche Interessen; Ausdrucksformen; Konflikte mit der etablierten Welt • Handeln in Begegnungssituationen Konfliktsituationen im Bereich <i>gesellschaftlicher Grundrechte</i> erkennen: neutrale Darstellung von Interessen; Lösungswege erörtern • Werte, Haltungen & Einstellungen Lebensbedingungen & -weisen von Menschen anderer sozialer Gruppen in Film & Text erkennen und vergleichen; hieraus Perspektiverweiterung ableiten 	<p align="center">Jahrgangsstufe 9 2. Halbjahr</p> <p><u>Unterrichtswerk:</u> English G 21, A5, units 3-4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stand up for your rights • Teen world <p><u>Gesamtstundenkontingent:</u> 39 Std. Obligatorik (ca. 14 Std./unit & 5 Std. für die introduction) plus 18 Std. Freiraum</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln & sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache / Intonation Stimmführung bei öffentlichen Reden & Diskussionen • Wortschatz u.a. <i>human & civil rights; politics; economy; the media; immigration; mobile phones; teenage language; youth culture; agreeing & disagreeing; growing up</i> • Grammatik Selbständige Überprüfung der Verfügbarkeit grammatischer Strukturen durch den gezielten Umgang mit dem <i>Grammar File</i> (TB pp. 153ff): <i>active & passive; participles & participle clauses; verbs of perception; indirect speech; conditional clauses; modal verbs; the + adjective; syntactic Germanisms & false friends</i>
<p>Ergänzungstexte & -medien: persönlich anzuschaffen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Workbook (nach Absprache in der Klassenplegschaft und nach eigenem Wunsch mit <i>e-workbook CD</i>) • ggf. <i>Wordmaster</i> (nach Absprache in der Klassenplegschaft) • Lektüre (falls Mittel vorhanden) <p>in der Schule vorhanden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Folien zu dem Textbook • DVD Speak 	<p>Methodische Kompetenzen: (siehe auch <i>Kernlehrplan. Englisch. S. 41ff</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör- & Leseverstehen globales, selektives, detailliertes & analytisches Hörverstehen; strukturierendes & zusammenfassendes Lesen • Sprechen und Schreiben Fertigkeiten der Planung, Durchführung & Überprüfung eigener Texte; Vortrag eigener Texte • Umgang mit Texten/Medien Fertigkeiten der <ul style="list-style-type: none"> - <i>Texterschließung</i> (Handlungsverlauf; Charakteristika von Personen & Konflikten; Erkennung der Schreibabsicht & rhetorischer Mittel) - Umgestaltung von Texten (Dialogform; Um- bzw. Weitergestaltung; textbezogene Rollenspiele) - Medienarbeit (Film; Internet) 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 Klassenarbeiten (2 U.-Std.) • Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfung • Beobachtung der Unterrichtsentwicklung: (verstehende Teilnahme am Unterrichtsgeschehen & kommunikatives Handeln und Sprachproduktion) • Überprüfung einzelner Kompetenzen: (Hör- & Leseverstehen, Wiedergabe einer Einzel- o. Gruppenarbeitsphase, kurze schriftliche Übungen) • die nachhaltige Arbeit mit dem Europäischen Portfolio der Sprachen