



Konzept zur Sicherung von Lern- und Unterrichtszeit

Evaluation 2012



Geschwister-Scholl-Gymnasium
fundierte Bildung | Zivilcourage | soziale Kompetenz

Evaluation Vertretungsplan / EVA-Aufgaben

vielfältige Gründe für die Entstehung von Adhoc –
Vertretungsbedarf – Abwesenheit von Lehrkräften aufgrund
von ...

- ... kurzfristige Erkrankung
- ... Prüfungsgeschäften (intern oder extern)
- ... Konferenzen oder Teamsitzungen
- ... Mitarbeit in Netzwerken und Modellprojekten
- ...



Evaluation Vertretungsplan / EVA-Aufgaben

Qualitätsanalyse 2011

- Effektivität der EVA-Regelung im Vertretungskonzept des GSG wird von Seiten der Eltern und der Schüler/innen kritisch betrachtet
- Evaluation und Verbesserung des Vertretungskonzepts als ein Bestandteil der Zielvereinbarungen mit der Schulaufsicht



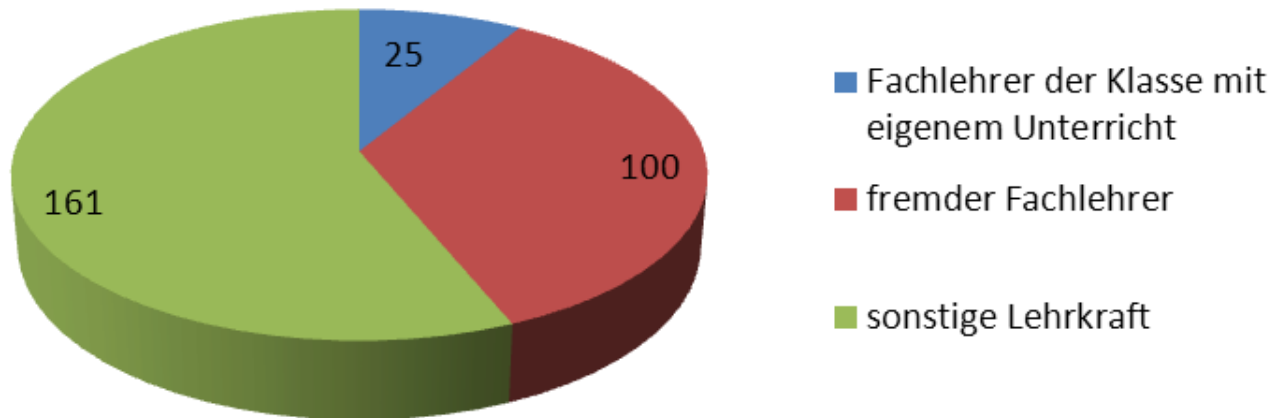
Evaluation durch die Lehrkräfte

- Zeitraum: 13.2. – 30.3.2012
- 347 zu vertretende Stunden
- 323 erwartete Rückmeldungen
- 37 Rückmeldungen fehlen

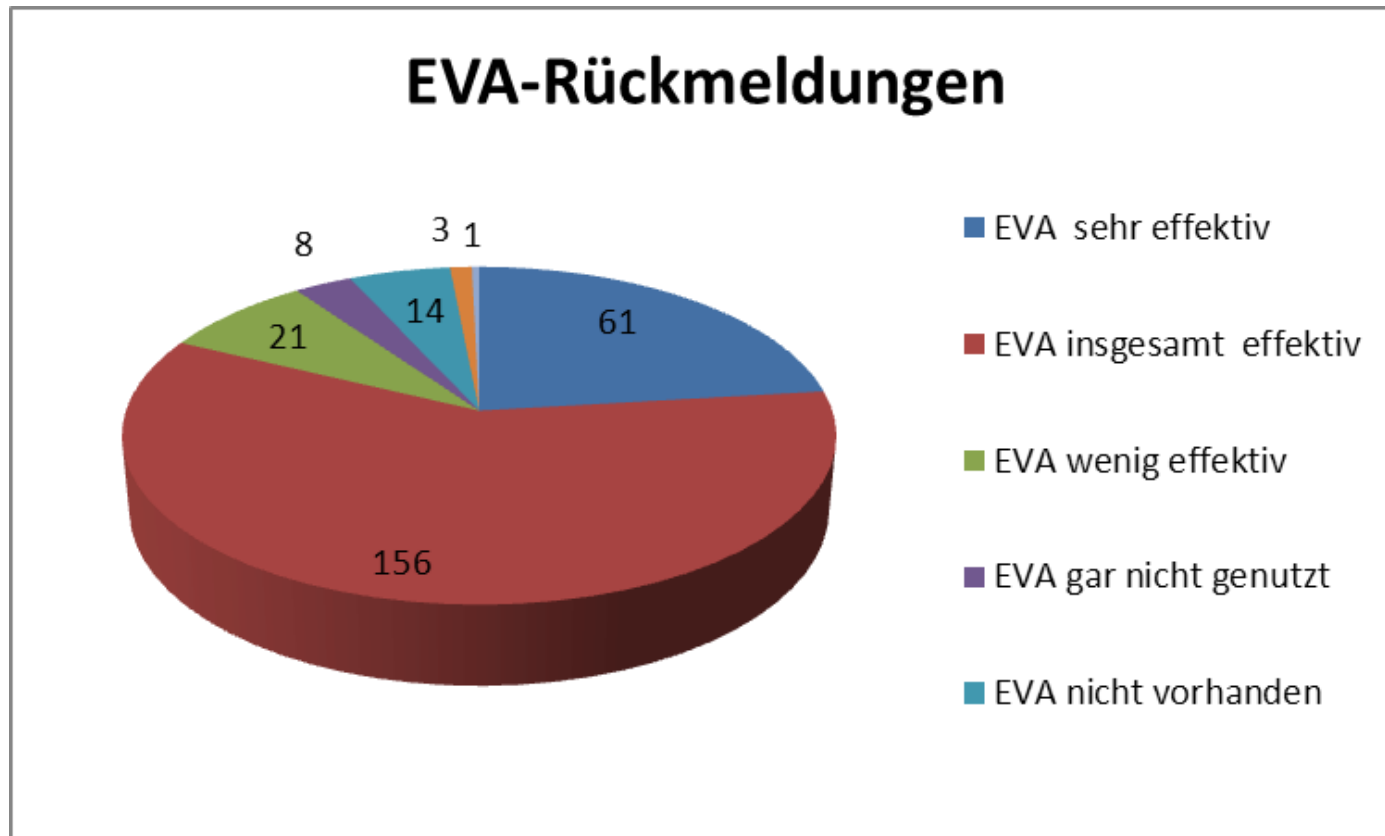


Rückmeldungen Lehrkräfte

Vertretungsmodus (absolute Zahlen)



Rückmeldungen Lehrkräfte



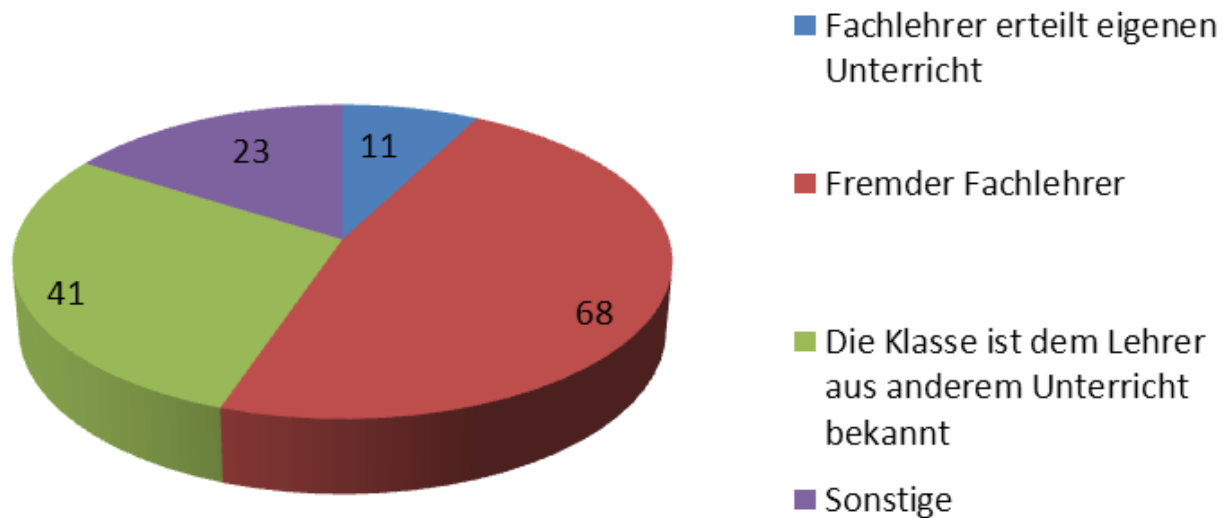
Evaluation durch die Schüler/innen

- Zeitraum: 5.11.12 – 21.12.12 (15.1.13)
- **Verwertbare Aussagen: 153**

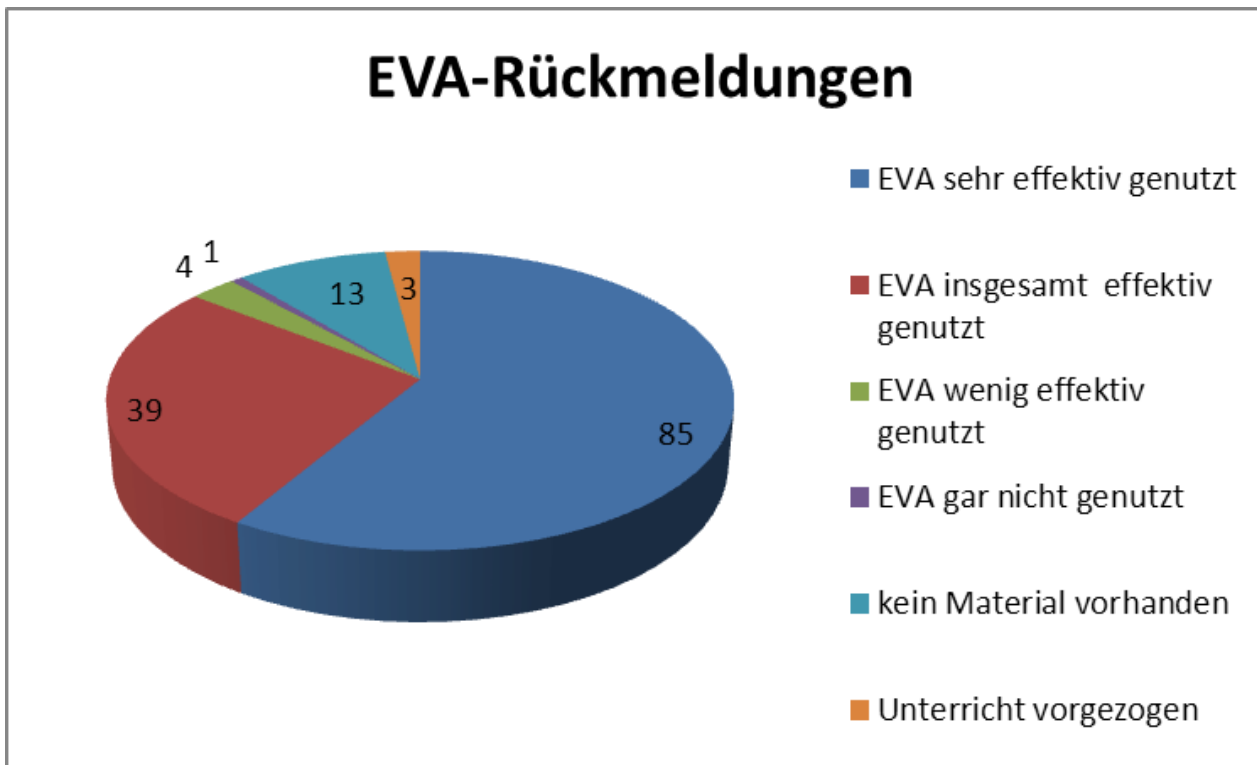


Rückmeldungen Schüler/innen

Vertretungsmodus (absolute Zahlen)



Rückmeldungen Schüler/innen



Fazit

- Vertretungsunterricht ist unvermeidlich.
- Vertretungsunterricht bedeutet nicht Wegfall von aktiver Lernzeit.
- Es gibt ein insgesamt hohes Maß an Effizienz bei der EVA-Regelung.
- Die Effektivität der Lernzeit in Vertretungsstunden hängt ab von
 - der Aufgabenqualität,
 - dem Funktionieren der organisatorischen Abläufe,
 - der Lernhaltung der Schülerinnen und Schüler und
 - der Lernkultur an einer Schule / in einer Lerngruppe.

