

Die Facharbeit am GSG -

ein Leitfaden

Inhalt

I.	Definition/Ziele	1
	I. Facharbeitstypen (Beispiele)	1
	II. Umfang/Form	1
II.	Die Facharbeit in der Schullaufbahn	2
III.	Aufgaben der Schüler_innen	2
IV.	Vorbereitung allgemein – Beratung der Jahrgangsstufe	3
V.	Vorbereitung konkret – Beratung im Unterricht	3
	I. Beratung bei der Themenwahl	
	4	
	II. Ablauf der Themensuche/Anmeldung	
	4	
	III. Themenbeispiele	5
VI.	Bewertung durch die einzelnen Fachlehrer_innen	5

I. Definition/Ziele

- umfangreichere, selbstständig verfasste schriftliche Hausarbeit
- Abgrenzung zur besonderen Lernleistung: keine umfassende oder wissenschaftliche Erarbeitung eines Themas
- Abgrenzung zum Referat: Vertiefung von Thematik und methodischer Reflexion, höherer Anspruch an sprachliche und formale Verarbeitung
- Schulung des selbstständigen, wissenschaftspropädeutischen Lernens

zum Weiterlesen: vgl. Homepage Einleitung – Facharbeiten (die blau unterlegten Verweise im Dokument beziehen sich auf die Homepage des GSG)

I.I. Facharbeitstypen (Beispiele)

- Analyse, Interpretation von Texten - auch vergleichend
- Analyse, Interpretation von Bildern, Filmen, Gegenständen etc. - auch vergleichend
- empirische Untersuchungen
- experimentelle Untersuchungen
- Beobachtung und Erkundung von Lebenswelten
- Auseinandersetzung mit mathematischen, logischen Problemen, Strukturen

I.II. Umfang/Form

- Textteil: 8-12 Seiten, Din A4, 1,5 zeilig, Schriftgrad 12, normaler Seitenspiegel
- Dokumentvorlage verwenden *zur Ansicht siehe ‚Dokumentvorlage‘*
- Bestandteile:
 - Deckblatt mit Thema, Name, Schul-, Kurs- und Schuljahresangabe *zur Ansicht siehe ‚Musterdeckblatt‘*
 - Inhaltsverzeichnis
 - Einleitung als Entwicklung und Begründung der Fragestellung
 - Hauptteil mit untergliederten Zwischenüberschriften
 - Schlussteil als Zusammenfassung/Reflexion der Ergebnisse
 - Literaturverzeichnis *zur Ansicht siehe ‚Kurzübersicht_Regeln_Literaturverzeichnis‘ & ‚GSG_Pulheim_QuellenBewertenUndZitieren‘*

- ggf. Anhang (Dokumentation, angefertigte Gegenstände, Objekte auf Datenträgern, Ton-/Videoaufnahmen, Materialien, Tabellen, Grafiken, Karten etc.)
- Erklärung über die selbstständige Anfertigung der Arbeit (bzw. des Teils der Gruppenarbeit) *zur Ansicht siehe ‚Erklärung der Schülerin / des Schülers‘*

II. Die Facharbeit in der Schullaufbahn

- Ersatz der 1. Klausur in der Q1/II (Konferenzbeschluss)
- Schwierigkeitsgrad einer Klausur
- möglich in jedem LK oder im GK, der zur Durchführung von Klausuren berechtigt ist (Konferenzbeschluss)
- Anzahl pro Kurs: maximal 5
- Anzahl pro Lehrkraft: maximal 8; Möglichkeit der Annahme weiterer Themen sowie Möglichkeit der Ablehnung aus fachlichen Gründen
- Überschreiten der Kapazitätsgrenze: Gespräch mit den Schülern/Schülerinnen und ggf. dem Oberstufenteam mit dem Ziel, Alternativen zu finden; andernfalls: Losverfahren
- bei Versäumnis des 1. Termins zur Themenabsprache (s.u.): kein Recht auf bestimmtes Thema bei bestimmter Lehrkraft
- Bewertung ‚ungenügend‘ bei verspäteter Abgabe
- im Krankheitsfall: Beantragung der Arbeitszeitverlängerung durch Vorlage eines Attests bei einer Erkrankung von mehr als einer Woche möglich
- Beratungsgespräche: mindestens 3, zu dokumentieren, Abgabe der Dokumentation mit der Facharbeit *zur Ansicht siehe ‚Anmeldung und Dokumentation des Facharbeitsthemas‘*

III. Aufgaben der Schüler_innen

- Suche, Eingrenzung, Strukturierung der Themen
- Planung eines komplexen Arbeits- und Darstellungsvorhabens, Durchführung unter **Beachtung der formalen und terminlichen Vorgaben**

- zeitökonomischer, gegenstands- und problemangemessener Einsatz von Methoden/Techniken der Informationsbeschaffung *zum Weiterlesen siehe ,Link Universitätsbibliothek Köln‘ ,Stadtbibliothek Pulheim & Köln‘*
- ziel- und sachangemessenes Strukturieren und Auswerten von Informationen und Materialien
- zielstrebiges Arbeiten bei der Überprüfung unterschiedlicher Lösungsmöglichkeiten sowie bei der Darstellung von Arbeitsergebnissen
- Entwicklung einer sprachlich angemessenen schriftlichen Darstellung
- Kommunikation mit dem/der betreuenden Fachlehrer/in
- Erledigung von Überarbeitungsprozessen
- Einübung der wissenschaftlichen Darstellungskonventionen (z.B. Zitation und Literaturangaben) *zum Weiterlesen siehe ,Kurzübersicht_Regeln_Literaturverzeichnis‘ & ,GSG_Pulheim_QuellenBewertenUndZitieren‘ & Einleitungstext Homepage -Plagiathinweis*
- Führung eines Prozessprotokolls über die Beratungsgespräche, das auch zum Bewertungsgespräch herangezogen werden kann und mit der Facharbeit abgegeben wird *zur Ansicht siehe ,Anmeldung und Dokumentation‘*

IV. Vorbereitung allgemein - Beratung der Jahrgangsstufe

- Schuljahr Q1
 - Seminarwoche: Allgemeine Informationen auf der Basis des Leitfadens
 - 02.11.-06.11.2020: Ausführliche Information in den jeweiligen Kursen durch alle Fachlehrkräfte der schriftlichen Fächer im Unterricht
 - Bis 27.11.2020: Anmeldung des konkreten Themas bei der Kurslehrerin/dem Kurslehrer und im Oberstufenbüro (s.u.) *zur Ansicht siehe ,Anmeldung und Dokumentation des Facharbeitsthemas‘*
 - November bis März (Abgabe: 08.03.2021): Beratung/Begleitung der Schüler/innen (s.u.)
 - Praxisworkshop ‚Recherche & Zitieren‘ an der FH Köln (auf Anfrage, individuell) *zum Weiterlesen siehe ,Kurzübersicht_Regeln_Literaturverzeichnis‘ & ,GSG_Pulheim_QuellenBewertenUndZitieren‘*
 - Informationen zur Recherche durch die Stadtbibliothek Pulheim (auf Anfrage, individuell)

V. Vorbereitung konkret - Beratung im Unterricht

- Vermittlung der nötigen Fähigkeiten zur Bewältigung der Aufgaben der Facharbeit
- Lieferung der sprachlichen Voraussetzungen und fachlichen Fähigkeiten/Kenntnisse
- Vermittlung der Kenntnis der für die Facharbeit spezifischen Bedingungen, z.B.
 - spezifische Anforderungen und Lernmöglichkeiten, Themenfindung, Strukturierung des Themenfeldes, Zeitplanung etc.
- Beratung der Schüler/innen bei der Planung und Gestaltung ihres Arbeitsprozesses
- Beratung bei Auswahl und Beschaffung von Materialien
- Verdeutlichung der Leistungserwartungen und Beurteilungskriterien, auch am konkreten Einzelfall
- Beobachtung des Fortgangs der Erarbeitung und Kontrolle der Selbstständigkeit der Arbeit
- regelmäßige, individuelle Gespräche über Zwischenergebnisse, mindestens 3
- Anleitung für ggf. erforderliche Überarbeitungsprozesse
- abschließende Reflexion des Arbeitsprozesses und seines Ergebnisses
- Deutschunterricht: Grundlagen zur Zitiertechnik

V.I. Beratung bei der Themenwahl

- vor der Wahl eines die Schüler/innen interessierenden Themas: Vorstellung fachspezifischer sinnvoller Fragestellungen, Verdeutlichung der fachbezogenen und fächerverbindenden Zuordnung
- zu vermeiden: Vorgabe einer Aufgabe ohne vorbereitende Erörterung der Themenfindung, unbesehene Themenwahl eines lang gehegten Spezialgebietes oder Hobbys
- Hinweis: gemeinsames Oberthema bzw. gemeinsamer Materialfundus mit ausgewiesenen unterschiedlichen Schwerpunkten möglich, auch arbeitsteilige Gruppenarbeiten, fachspezifische, aber auch fachübergreifende oder fächerverbindende Themen denkbar
- vor dem Hintergrund der Möglichkeiten der sog. Neuen Medien: eher standort- und schulspezifische und weniger bearbeitete Sachverhalte wählen als viel diskutierte und globale

zum Weiterlesen ,Themen bisheriger Facharbeiten‘

V.II. Ablauf der Themensuche/Anmeldung

- Anmeldung des Themenwunsches beim/bei der Kurslehrer/in (16.11.-20.11.2020)
- möglich: Themenvorschlag durch Schüler/innen
- auch denkbar: Themenangebot durch Lehrkräfte, gemeinsame Modifizierung, Differenzierung *zum Weiterlesen: vgl. Homepage Einleitung – Facharbeiten*
- schriftliche Themenformulierung (bis 27.11.2020)
- termingerechte Anmeldung (27.11.2020)
zum Weiterlesen siehe ‚Anmeldung und Dokumentation des Facharbeitsthemas‘

V.III. Themenbeispiele

- kein umfassender Gegenstand eines Faches, sondern ein durch eine Problemstellung eingegrenzter Bereich:
 - nicht: „The film *Shakespeare in Love*“, sondern „Comparing and evaluating reviews of the film *Shakespeare in Love*“ (Englisch)
 - nicht: „Der Autor Clemens Brentano“, sondern „Clemens Brentano und die Stadt Dülmen: literarische Spuren“ (Deutsch)

VI. Bewertung durch die einzelnen Fachlehrer_innen

- Hinweis: Arbeitsaufwand nicht vergleichbar mit der Vorbereitung der Klausur
- strengerer Bewertungsmaßstab als in Klausuren, da kein vergleichbarer Zeitdruck besteht und es Korrekturhilfen gibt – gleichzeitig: Berücksichtigung der Tatsache, dass die Schüler/innen in der Regel zum ersten Mal eine solche Arbeit anfertigen
- gehäufte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit führen zur Absenkung bis zu einer Note
- Korrektur vor dem Ende des jeweiligen Quartals, Bewertung in knappem Gutachten, Erläuterung der Bewertung im individuellen Gespräch
- mündliche Überprüfungen zur Prüfung der Selbstständigkeit möglich (vgl. Acker, Schreven 2010, S. 69)
zum Weiterlesen siehe ‚Bewertungskriterien für eine Facharbeit‘

Quellen:

Acker, Detlev; Schreven, Marietrud (2010): *Die neue Ausbildungs- und Prüfungsordnung für die gymnasiale Oberstufe in Nordrhein-Westfalen-Kommentar*, Stuttgart.

Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.) (2009): *Empfehlungen und Hinweise zur Facharbeit in der gymnasialen Oberstufe*, Bönen.

Geschwister-Scholl-Gymnasium Pulheim: *Facharbeit*. Stand: 22.09.2016, URL:

<http://gsg.intercoaster.de/ic/page/82/facharbeit.html> [22.09.2016]

-Oberstufenberatung im August 2020